



collège  
Simone  
de Beauvoir



académie  
Grenoble



# Projet 2022/2023

## Section Sportive Football

### Féminine et Masculine 6<sup>e</sup>- 5<sup>e</sup>- 4<sup>e</sup>- 3<sup>e</sup>

Collège Simone De Beauvoir

*Représenté par Mme Mme Dall'Agnol Sylvie, Provisure*

FC Crolles Bernin Grésivaudan

*Représenté par Mme Mme Valérie Baga, Présidente*

Rédaction : Nicolas Decaup, Salarié FC Crolles Bernin, 2021.

## Une page pour comprendre...

L'objectif de ce document est la **création de la première Section Sportive football** entre le collège Simone de Beauvoir à Crolles et l'association sportive du FC Crolles Bernin Grésivaudan.

Il s'agit de proposer à **des élèves volontaires de 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>** des temps de pratique du football dans le cadre et l'emploi du temps du second degré avec l'accompagnement d'un club de football partenaire.

Les publics **féminins et masculins** sont concernés.

L'ouverture de ces classes sont idéalement fixée à **la rentrée 2022/2023**. Si bien que l'année 2021/2022 sera présenté comme une période de transition où le club du FCCBG s'engage à **démontrer au préalable son savoir-faire** et son organisation au collège Simone de Beauvoir par l'intermédiaire de la 8<sup>ème</sup> promotion de sa Section de Perfectionnement Sportive et Educative (SPES) ainsi qu'à organiser les épreuves d'entrées obligatoires à la future section sportive.

Ce projet valorise l'opportunité de rassembler deux entités qui n'ont en règle générale aucun lien, et qui pourtant œuvrent au quotidien pour la même chose :

**« Faire grandir un enfant ».**

Il y a du sens dans le rapprochement de la vie à l'école et de la vie du club de foot.

Nous partageons en effet des valeurs communes d'inclusion sociale, d'égalité des chances, de diversité et de bienveillance éducative où **le développement du potentiel humain** complète voire supplante celui du footballeur / de la footballeuse.

Ajoutons les avantages géographiques des infrastructures. La proximité directe des terrains et des classes offrant **un confort et une sécurité adéquate** pour les déplacements des élèves et des professeurs.

Prenons conscience enfin du **soutien** des fédérations, des collectivités et le potentiel dynamisme qui entoureront un tel projet au profit des enfants de notre territoire.

Nous avons ensemble la capacité **de construire et d'offrir un environnement positif, bienveillant et équilibré.**

Les élèves bénéficieraient d'une expérience où **le sport devient l'allié de la scolarité** dans la construction de leur vie future (de leur « soi » futur) et non plus, pour l'un comme pour l'autre, une alternative de vie « par défaut ».

# Préambule

**« Le sport est reconnu comme étant un moyen d'enrichissement physique mais aussi moral, culturel et intellectuel. Il est source de plaisir et d'accomplissement personnel. Il représente une contribution originale à la formation du citoyen. Les sections sportives scolaires constituent un dispositif de réussite et de valorisation des compétences et aptitudes des jeunes. »**

**Extrait de la charte des sections sportives du 13 juin 2002**

## Pourquoi une section sportive football ?

*« Il faut tout un village pour éduquer un enfant »  
(Proverbe Africain)*

Pour le FC. Crolles Bernin Grésivaudan, une Section Sportive (SS), c'est une **opportunité de rassembler** deux entités qui n'ont en règle générale aucun lien, et qui pourtant œuvrent au quotidien pour la même chose :

### « Faire grandir un enfant ».

Rapprocher **la vie de l'école et la vie du club** de foot fait donc sens. En somme, nous nous présentons avec les mêmes convictions à l'école élémentaire comme au collège. Ainsi, pour un club de foot, outre les objectifs affichés par notre ministère, nous souhaitons partager avec les établissements :

- Promouvoir **la joie et la liberté** de jouer, d'aimer et d'apprendre, libre de réussir, d'échouer, sans perfection, ni récompense attendue.
- Laisser derrière nous un **héritage positif** pour les générations futures par nos actions présentes,
- Démontrer que le football est fait pour toutes et tous, que nous sommes **tous « extraordinaires »** et plein de potentiel à révéler,
- Continuer à **créer des liens** avec les habitants du Sud-Grésivaudan,
- Continuer notre mission d'intérêt général, le **bien-être corps et esprit** par le sport,
- Créer et entretenir un « **laboratoire d'échange et d'expérience** » entre l'enseignant et l'éducateur de football, l'école et le club de sport car nous avons à apprendre des uns et des autres sur le développement d'un enfant.

*« Quand je vois le sourire de ces enfants, je pense que j'ai beaucoup de chance de pouvoir les aider »  
(Johan Cruyff, footballeur et entraîneur Hollandais légendaire)*

*« L'empire de l'Homme est intérieur »  
Antoine de St-Exupéry*

Le sport permet à l'enfant de vivre des expériences individuelles et collectives fortes. Au-delà de ses moments de vie, il y a un **condensé d'émotions accélérées, multiples et déterminantes**. Ces émotions vécus dès le plus jeune âge dans le football nous construisent en tant qu'adulte. Et il arrive que ses émotions dérapent, nous dépassent et que nous perdions vraiment le contrôle. Cet extrait de l'ouvrage « Maître de mes émotions : la 5ème compétence » démontre à la fois **les vertus et les dérives du football** et ses racines émotionnelles.

Les vertus du football moderne sont largement exposées par le [« Panorama sociétal du Football Français »](#). En 2020, le football amateur et professionnel ont contribué par leur responsabilité, leur solidarité et leur inclusivité au rayonnement sociétal du sport et du football en particulier. Il est vrai que le football a bien changé au niveau amateur, **l'éducatif a pris une place déterminante** dans le quotidien des clubs par le biais de l'excellent Programme Educatif Fédéral au point de prendre le dessus sur l'aspect sportif. L'éducatif rassemble là où le sportif et la compétition divise. Le problème, c'est que l'éducatif et le sportif ne sont pas vu comme un tout. Le volet éducatif propose des expériences certes positives **que le volet sportif s'avise de remettre au rang du superflu**.

Pourtant, malgré l'avancé de la dimension éducative, la violence, le dopage, les tricheries, le surentraînement, le pari sportif, la surconsommation, la valorisation des élites sportives ou, plus grave encore, l'esclavage des jeunes joueurs ; ces dérives persistent sous l'influence des adultes. **Le jeu n'appartient plus aux enfants**. Tout est structuré, méthodique, planifié, anticipé, investi. Le rêve des adultes détruits le jeu des enfants.

*« Toutes les grandes personnes ont d'abord été des enfants,  
mais peu d'entre-elles s'en souviennent »  
Antoine de St Exupéry*

Ce constat n'est pas général mais il existe et est plus présent dans certains écosystèmes que d'autres.

Ce football aux émotions si fortes peut nous faire faire n'importe quoi avec le jeu de nos enfants et nos enfants eux-mêmes. **Pourtant, nous voulons vivre heureux**, nous voulons aller vers l'estime de de nous-même tout en vivant des relations bienveillantes avec les autres.

*« Derrière le statut, les vêtements, la couleur de peau, n'est-ce pas qu'on est tous semblables ? Les mêmes préoccupations : qui suis-je, où vais-je, que n'ai-je, m'aime-t-il, m'aime-t-elle ? »  
Abd al Malik*

*« Tant de personnes regardent encore aujourd'hui les enfants comme des « vaisseaux vides » qu'il faut « remplir » de savoirs et de connaissances au lieu de regarder les enfants comme des jeunes personnes avec un potentiel et une intelligence sans limite que l'on peut stimuler et révéler »*  
*Horst Wein (Entraîneur – Formateur Allemand)*

C'est pourquoi selon nous, le football doit redevenir **un sujet de développement individuel de l'enfant** en même temps que le développement du footballeur. Séparé l'un et l'autre ne nous a pas servi. **Chaque enfant est trop unique** pour le rouleau compresseur incontrôlable du football et de l'enseignement moderne.

**Il ne s'agit plus de transaction mais de transformation.**

**L'enfant revient donc au centre de son propre développement.** Le terrain de football au XXI siècle devrait permettre à de nombreux enfants et adolescents d'aller vers la connaissance de soi, de mieux se comprendre et de ne pas tomber dans des dérives avec eux-mêmes ou avec leurs propres enfants.

L'apport du football dans l'expérience d'une section sportive se déclinera donc ainsi :

1. **Prendre confiance, apprendre à apprendre**, sans pression avec des coéquipiers (res) qui veulent / aiment la même chose. Se développer au-delà des notes et des évaluations.
2. **Découvrir** / apprendre de nouvelles choses dans des contextes et avec des personnes plurielles et diverses.
3. **Utiliser ses compétences** pour soi, pour les autres.
4. Participer et innover comme des acteurs dans le cadre d'un véritable **laboratoire** en termes de méthodologie de jeu, d'entraînement et d'apprentissage du football en milieu scolaire. Etre consulter, s'essayer à ce que pourrait devenir le football scolaire à l'image des enfants eux-mêmes.

*"Au football, un milligramme de tissu cérébral pèse plus qu'un kilogramme de muscle"*  
*Horst Wein*

Les joueurs (ses) « idéaux(les) » pour cette section sont ceux / celles qui veulent être là et apprendre. Ils / elles savent se construire eux-mêmes ce qu'on appelle communément leur potentiel. C'est le rôle de la section de leur permettre **de découvrir** les outils dont ils/elles ont besoin pour aller là où ils/elles veulent aller, être ceux / celles qu'ils/elles veulent devenir, **accepter l'extraordinaire**.

Pour cela, les candidats(es) vont pouvoir expérimenter les concepts suivants :

- La **zone de confort** et comment trouvé le juste point d'effort entre l'aisance et l'exigence.
- L'**échec**, c'est à dire essayer, échouer, réessayer, réussir et ce processus se fait sans jugement, sans évaluation, ni récompense pour révéler des solutions uniques.
- Identifier ses **émotions** dans le processus d'apprentissages (dans ma pratique par exemple, je peux ressentir tous les jours la peur, la tristesse, la joie, la colère. Comment je les identifie ? Comment je formule des besoins et des demandes ?)
- Enfin, toute une panoplie d'outil pour développer la **conscience de soi**.

*« Vous êtes le coach d'une personne, pas d'un sport »  
Martin Toms (Docteur Américain)*

Comme pour le joueur (se) idéal(e), nous avons aussi notre idée de l'encadrant(e) idéal (e). Ils / elles savent :

1. Qu'ils / elles entraînent **une personne puis** en second un sport.
2. Autant sur le **développement des enfants et les leviers de l'apprentissage** que sur le football.
3. **Pourquoi** ils/ elles font cela tous les jours, ils /elles ont une vocation personnelle puissante plus « grande » qu'eux/elles-mêmes.
4. Le pouvoir de leur **influence**, de l'**environnement** et de leur **amour** sur leurs athlètes.

*« Ce n'est pas à propos des entraîneurs et de leurs entraînements,  
c'est au sujet des apprenants et de leur apprentissage »  
Alfred Galustian (Entraîneur – Formateur Anglais)*

En cela, nos entraîneurs (ses) ont eux-aussi leur part de découverte et d'apprentissage dans cette section sportive.

# Projet Pédagogique

Le projet pédagogique est à l'initiative des établissements scolaires...

## Le contexte

### Enfants concernés

Cette section s'adresse aux **FILLES ET GARÇONS entre 11 et 15 ans**. Ci-dessous, un tableau des effectifs hypothétiques pour la rentrée 2022/2023.

Classes	Catégories fédérales	Effectif /classe minimum	Effectif /classe maximum	Groupes Masculin	Groupe Féminin
6e	U12	10	16	1 (12)	1 (12)
5 <sup>e</sup>	U13	10	16	1 (12)	
4 <sup>e</sup>	U14	10	16	1 (12)	1 (12)
3 <sup>e</sup>	U15	10	16	1 (12)	

### Equilibre de l'enfant

Le cahier des charges imposent la fin de la journée sport et études à 17h30 pour le repos, la famille, les loisirs et les devoirs éventuels. Pour maintenir l'équilibre, nous proposons de prendre en considération :

- L'emploi du temps scolaire
- L'emploi du temps club associatif (football ou autres sports)
- L'emploi du temps familial
- Les temps pour « soi »

Classes	Heures / hebdo*	Séances scolaires	Séances en club** (opt.)	Matches en club (opt.)
6e	2 H	1 séance de 2 H	1 (1H30)	1 (1H)
5 <sup>e</sup>	4 H	2 séances de 2 H	1 (1H30)	1 (1H)
4 <sup>e</sup>	4 H	2 séances de 2 H	1-2 (1H30)	1 (1H20)
3 <sup>e</sup>	4 H	2 séances de 2 H	1-2 (1H30)	1 (1H20)

\* Les horaires comprennent les temps de déplacements, de vestiaires et de mise en route. Temps de jeu total entre 1H00 à 1H15.

\*\* (Optionnel) Il n'est pas obligatoire de faire partie du FC Crolles Bernin pour rejoindre la section sportive, si bien que selon le niveau de pratique en club, le nombre de séances peut varier. Le dialogue entre l'enfant, sa famille et son club sont primordial pour assurer un bien-être à l'enfant et le bon déroulement de son développement physique et psychologique, notamment la surveillance de la croissance.

### Les référents

Référents FC Crolles Bernin Grésivaudan

Rôle	Nom	Prénom	Diplôme	Age
Coordinateur	DECAUP	Nicolas	BMF	34 ans
Référent Comité	À définir	À définir	À définir	À définir

Intervenants	GRECO	Marion	BEF	35 ans
Intervenants	BUSTOS	Olivier	BEF	40 ans
Intervenants	BOTTON	Joseph	Apprenti BMF	21 ans
Intervenants	MUKEZANGANGO	Yanis	Apprenti BPJEPS	21 ans
Médecin	À venir			

Référents Collège Simone de Beauvoir

Rôle	Nom	Prénom	Diplôme	Age
Coordinateur EPS	<i>À définir</i>	<i>À définir</i>	<i>À définir</i>	<i>À définir</i>
Autres membres	<i>À définir</i>	<i>À définir</i>	<i>À définir</i>	<i>À définir</i>

### Les compétences à développer

- **Se construire** un parcours de vie et des valeurs morales à travers l'école et le sport
  - o Découverte de soi
  - o Découverte des autres
  - o Découverte du monde et de ses opportunités
  
- **Se responsabiliser** face aux enjeux et défi de la section
  - o Se gérer soi-même (corps, esprits et émotions)
  - o Gérer son développement
  - o Gérer son environnement
  - o Gérer son parcours

# Organisation

## Encadrements et responsabilités

La **responsabilité de la section football** est prise en charge par le professeur d'éducation physique et sportive qui assure la coordination de la section ainsi que le lien entre la section et le collège SDB.

L'**encadrement technique** est assuré par les intervenants du FC Crolles Bernin et coordonné par *Nicolas DECAUP*, salarié du club et directeur de l'école de football. C'est lui qui **planifie, effectue et/ou supervise** les séances avec l'aide des intervenants diplômés du club. C'est également lui qui fera le lien avec l'équipe pédagogique du collège et les parents pour le suivi de l'élève. Il est **responsable du bon déroulement** de la section sur le terrain.

## Partenariats : club support

Le club support de la section sportive est le Football Club de Crolles Bernin (FCCBG), qui est lié au collège SDB par **une convention tripartite** renouvelée tous les trois ans incluant également le district de l'Isère.

Le club du **FCCBG met à disposition de la section un éducateur Brevet d'Etat**, Mr DECAUP Nicolas, qui est présent sur toutes les séances

Le club du **FCCBG met également à disposition de la section le matériel pédagogique** nécessaire à la pratique de l'activité Football (ballons, chasubles, coupelles ...)

## Terrains et infrastructures

Le stade de la Dent de Crolles possède trois terrains mis à disposition de la Mairie de Crolles à **5 minutes à pied** du collège SDB :

Nom	Surface	Vestiaires	Autres
Synthé	Synthétique	5 avec douches dédié à la section	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 infirmerie,</li><li>- 1 buanderie,</li><li>- 2 bureaux et locaux administratifs avec PC,</li><li>- 1 salle de réunion et TV,</li><li>- 1 foyer,</li><li>- 1 cuisine équipée</li><li>- 2 locaux à matériels</li></ul>
Honneur	Herbe		
Loisir	Herbe		

## Créneaux horaires

Ceci est une **proposition de créneaux horaires** basée sur l'activité en club et la scolarité des enfants. Noter que l'EPS reste obligatoire.

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
Matin						
Cours	Cours	Cours	Cours	Cours	Repos	Repos
Cours	EPS	Section 6e-5e	Cours	Section 5,4,3 <sup>e</sup>		
Après Midi						
Cours	Cours	Comp. scolaire	Cours	Cours	Matchs clubs	Repos
Section 4 <sup>e</sup> -3e	Cours	Repos	Cours	EPS		
Soirée						
Repos	Club	Repos	Club	Repos	Repos	Repos
Repos	Repos	Repos	Repos	Repos		

## Equipements et matériels

Le **club partenaire FC Crolles Bernin Grésivaudan met à disposition le matériel d'entraînement** destiné à la pratique du football en complément de la dotation de la Fédération Française de Football :

- 1 équipement complet de la section pour chaque élève,
- 1 ballon par élève,
- Des chasubles de couleurs,
- Des coupelles de marquage,
- Des buts et mini-buts de football sécurisés

Chaque élève vient avec son sac de football comprenant :

- Sa tenue de pratique
- Ses chaussures de football et ses protèges tibias
- Une gourde
- Nécessaire de toilette et de rechange
- Son journal personnel (suivi football personnel)
- Ses affaires de cours (aide aux devoirs)

## Rejoindre la section : procédure d'entrée

### Dossier de pré-inscription

L'élève volontaire et sa famille devront déposer au secrétariat de l'établissement scolaire le **dossier de pré-inscription** (téléchargeable), ainsi que la fiche d'inscription au collège après l'avoir dûment complétée.

Suite à l'examen du dossier médical et du dossier scolaire de l'élève et en vue d'une possible intégration à la section sportive, l'élève sera convoqué pour passer des tests de sélection en présence des deux référents de la section et de l'éducateur référent du FCCBG qui conduira les séances tout au long de l'année scolaire.

### Dossier de sélection

Les sélections ont généralement **lieu entre Mars et Juin de l'année qui précède** l'entrée en section sportive y compris pour les CM2 qui entrent en 6<sup>e</sup>.

Une **réunion d'information** peut avoir lieu au sein du collège et du club.

Voici les critères qui seront étudiés et observés :

- Critères d'**attitude et d'engagement** (entretien famille, collège et club)
- Critères **médicaux** (visite médical) par un médecin titulaire du C.E.S. de médecine du sport, donnant lieu à la production chaque année d'un certificat d'aptitude à la pratique spécifique
- Critères **scolaires** (dossier scolaire)
- Critères **sportifs** (tests terrains)

**ATTENTION** : La sélection définitive sera validée par la commission éducative de la section football présidée par la directrice de l'établissement. **C'est le collège qui valide les dossiers.**

Au niveau sportif, noter que la section sportive n'est pas un programme d'élite sportive. La section permet de faire sortir et de développer le potentiel de chacun.

### « Contrat » d'engagement

Chaque début d'année, un **contrat d'engagement** auto-rédigé fera l'objet d'un exercice obligatoire. Il marquera la première étape du **journal de suivi individuel** que chaque élève recevra à son arrivée et qui l'accompagnera dans son parcours

L'élève s'engage **pour une durée d'un an** dans la section sportive. Un bilan sera effectué avec les différents acteurs de cette section afin de voir si l'élève peut continuer à maintenir les engagements qu'il aura pris vis-à-vis de lui-même et de son parcours de vie.

L'appartenance à une section sportive scolaire de football est une **CHANCE** pour progresser et se valoriser dans le sport qu'on affectionne dans son collège, mais aussi une opportunité d'y acquérir et d'y utiliser des compétences pour maintenant et pour plus tard.

### Vers l'équilibre...

Tous les enfants veulent rejoindre les sections sportives. Pourtant, de nombreux parents et enseignants craignent que le terrain surpasse les études. Ils ont raison. Il **faudra du temps pour trouver l'équilibre** mais le jeu en vaut la chandelle quand on voit les effets positifs du sport sur les résultats scolaires.

Dans cette optique, si un / une élève est en difficulté(e), les conséquences peuvent être visibles au niveau scolaire, sportif, médical ou comportemental.

L'équilibre reste la priorité.

L'équipe pédagogique pourra alors demander, dans un premier temps, **un ajustement**. Il ne s'agit pas de sanctionner mais de guider. **C'est ensemble que l'activité physique, l'école, la santé et la conscience de soi va permettre aux élèves de se transformer**. Chaque partie apporte au « tout » du développement de l'être humain.

### Lien avec les familles

Nous ne concevons pas la section sportive sans l'intervention, ni le soutien continu des parents.

Dès la validation de son dossier de sélection, **un séminaire** aura lieu courant septembre afin de présenter les objectifs de la section football ainsi que les engagements de chacune des parties (famille, élèves, établissement et club).

Les « **bulletins scolaires** » se verront doter d'une mention évaluative de l'élève au sein de la section. De manière plus informelle, c'est le « **journal individuel** » qui assurera également la transparence du suivi de l'élève entre l'établissement et la famille.

**Des formations régulières** seront organisées sur les thèmes précis qui pourront permettre aux familles de maximiser l'expérience de leurs enfants (par exemple : l'acquisition de compétences, le talent, les blessures de croissance,..)

Tout au long de l'année, **des entretiens** pourront être proposés à la demande des parents, des enfants ou des encadrants.

### **Au-delà du football...**

Branche indissociable du sportif, l'éducatif a sa place par l'intermédiaire du Programme Éducatif Fédéral et des actions solidaires du club partenaire.

L'expérience va donc au-delà du football pour les élèves de la section et des projets transdisciplinaires verront le jour.

### **Evaluation**

En complément de l'appréciation des éducateurs sur les bulletins scolaires des élèves, l'équipe pédagogique procédera à **une évaluation spécifique de l'activité football** selon les programmes mise en place par la Direction Technique National de Football.

N'étant pas un programme « compétitif » où le prochain match se doit d'être gagné comme chez les grands, la section sportive a pour seule vocation **d'accompagner, par le football, les élèves dans leur parcours de vie** comme le ferait une école de football.

C'est donc un programme **centré sur les besoins des enfants** où chacun est et peut devenir extraordinaire.

L'évaluation comportera donc les critères suivants (3C):

- Compétence
- Cognition
- Caractère

Et ce à travers un environnement d'entraînement adapté.

## Les 3C (version simplifiée)

*"L'entraînement global, c'est le développement de l'intelligence.  
L'entraînement contextuel, c'est le développement de la compétence.  
L'entraînement au-delà du confortable, c'est le développement du caractère"  
- Todd Beane*

### COGNITION

- Perçoit son environnement (prend l'information, comprend les espaces)
- Décide, crée (par la passe, le dribble, ou le déplacement)
- Évalue (il sait s'adapter à la difficulté, corriger ses choix)

### COMPETENCE

- Maîtrise du corps et du ballon dans l'espace et le temps
- Parle le langage de la passe (donner et recevoir avec intention et objectif)
- Engage son corps dans les duels

### CARACTERE

- Est stable émotionnellement (maîtrise de soi, de ses réactions à chaud)
- Désire, a la volonté de faire
- Est protagoniste du jeu

## L'entraînement

*« Le plus longtemps possible, le plus souvent possible  
dans le meilleur environnement possible »*

Créer un environnement d'apprentissage, c'est l'objectif numéro 1. C'est pourquoi l'entraînement sera :

1. **JOUER** pour apprendre à jouer,
2. **FUN** parce que jouer est la meilleure forme d'apprentissage
3. **ADAPTE** aux besoins des athlètes, faire ce que les joueurs sont censés faire à leurs âges, petit à petit, étapes par étapes avec **liberté et le droit de réussir et surtout d'échouer**,
4. **GLOBAL ET SYSTEMIQUE, donc qui ressemble à du football**, conduite avec cohérence, enthousiasme, passion et dévouement, pas de perfection attendue,
5. Réfléchie et organisée, **SPECIFIQUE**, bien préparée par l'entraîneur,
6. **PATIENT** parce qu'il faut du temps pour maîtriser quelque chose,

« *Le foot c'est simple mais le plus dure, c'est de jouer simple* »  
J.Cruyff

À l'entraînement comme à l'école, c'est **l'intelligence de jeu, la réflexion** qu'on vise à développer.

En termes de méthodologie, le choix est porté sur les procédés du « **jeu de position** » : des toros, des jeux de conservation, des jeux de progressions, des oppositions réduites et du perfectionnement individuel.

*“Avant de parler de jeu de position,  
il faut expliquer ce que je pense par là.  
L'objectif final est que le porteur du ballon puisse profiter  
de deux voire trois solutions pour jouer au football »*  
J. Cruyff

La pédagogie utilisée sera **active et interactive** : l'enfant construit son expérience et son apprentissage.

« *Les seules connaissances qui peuvent influencer le comportement d'un individu sont celles qu'il découvre par lui-même et qu'il s'approprie* »  
Carl Rogers

Ces séances doivent participer à une sorte de laboratoire de **méthodologie du club** : elles participent à la construction d'un projet sportif futur, basé sur **l'intelligence de jeu**, par des procédés modernes et stimulants.

#### **Le match ou le football que l'on veut tous jouer et voir jouer :**

- Beau football collectif - Plaisant et reconnaissable
- Gagner avec grâce, perdre avec dignité
- Fun à jouer et plaisant à regarder, qui soulève les foules
- Intelligent, simple et fluide
- Créatif et inspiré où chacun y trouve sa réponse et parfois même une réponse surprenante (Moment Ouah!)
- Combatif,
- Qui crée du sens, car il y a bien plus à enseigner que le football

#### **Les 14 concepts de jeux universels :**

##### **Se découvrir / se gérer soi-même**

1. Percevoir et Concevoir
2. Décider et Feinter
3. Exécuter et Evaluer

##### **Gérer / Exploiter l'espace**

4. Ouvrir et Fermer un espace

5. Attaquer 1,2,3
6. Presser vite en transition
7. Organiser sa défense pendant l'attaque
8. Défendre 1,2,3

**Gérer / Maitriser le ballon**

9. Joue simple
10. Joue ce que tu vois
11. Reçoit avec une intention
12. Passe avec un but
13. Conserve-le et fais le bouger
14. Fais le progresser

### **Un stage / tournoi de découverte de fin d'année (6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>)**

Emmener les groupes de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> en stage de découverte

### **Un voyage / tournoi de fin de promotion dans un pays étranger (4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>)**

L'objectif est de découvrir une nouvelle culture du football.

### **Une section bilingue**

Les entraînements se font en anglais. L'objectif n'est pas d'enseigner l'anglais, mais de donner des sensations et des outils aux joueurs pour les familiariser avec une langue étrangère, et, pourquoi pas, qu'ils puissent jouer un jour à l'étranger dans le cadre de leur future étude ou carrière.